**Аннотация к рабочей программе по предмету «Чтение», 7б класс**

Рабочая программа для 7 б класса по предмету «Чтение» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год, (вариант 2).

**Цель программы**: - формирование и развитие обще речевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, осмысленного восприятия доступной по содержанию информации из устных и письменных сообщений.

**Задачи:**

* формирование навыков чтения по слогам, целыми словами;
* формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
* формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
* соблюдение правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

**Направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного и слухового восприятия;
* развитие концентрации и устойчивости внимания,
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение активного и пассивного словаря;
* коррекция нарушений физического развития.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Наименование разделов | Кол-во  часов | Внеклассное чтение |
|
| 1 | Снова в школу | 7 | 1 |
| 2 | Наша Родина - Россия | 7 | 1 |
| 3 | Сказки народов России | 4 | - |
| 4 | Осень | 13 | 1 |
| 5 | Спешите делать добро | 9 | 1 |
| 6 | Зима | 14 | 1 |
| 7 | Страницы русской классики | 11 | - |
| 8 | Одноклассники | 8 | 1 |
| 9 | Исторические сказки, былины, рассказы | 8 | - |
| 10 | Весна | 6 | 1 |
| 11 | Твои зарубежные сверстники | 2 | - |
| 12 | Праздник со слезами на глазах | 3 | 1 |
| 13 | Страницы зарубежной классики | 2 | - |
| 14 | Лето | 5 | 1 |

**Планируемые результаты**

*Минимальный уровень*

* читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; соотносить их с соответствующими объектами, предметными картинками;
* кратко отвечать на вопросы учителя;
* называть героев рассказа.

*Достаточный уровень*

* читать целыми словам (с сохранением элементов послогового чтения) предложения, короткие тексты; соотносить их с соответствующими объектами, предметными картинками;
* кратко отвечать на вопросы ;
* рассказывать 2-3 стихотворения маленьких размеров наизусть.
* пересказывать прочитанное с помощью учителя;
* находить и называть главных героев рассказа;
* коллективно придумывать заголовок к прочитанному тексту.

**Личностные**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Учебно-методическое сопровождение.**

1. «Программы обучения глубоко умственно отсталых детей» Составители – НИИ дефектологии АПН СССР, Москва – 1983 год.
2. «Чтение » Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Г.М. Гусева, Т.И.Островская Гуманитарный издательский центр Владос Москва - 2013.-207 с.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. Педвузов. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
4. Программа воспитания и обучения детей и подростков со множественными нарушениями развития под редакцией И.М. Бгажноковой М..: Просвещение, 2005.
5. Малер. А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М, АРКТИ, 2006.